

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение комбинированного вида Детский сад №414
Свердловская обл., г.Екатеринбург, ул.Юмашева, д. 4А

**Методическая разработка игры по развитию
коммуникативных навыков и сенсорных
эталонов для детей раннего возраста
(2-3 года) «Подбери правильно пуговицы по
цвету и форме для Снеговичка»**

Воспитатель: Пуртова И.В.

г.Екатеринбург, 2026г.

1. Пояснительная записка

Актуальность: В дошкольном возрасте одной из ключевых задач является развитие навыков социального общения и сенсорных эталонов (свет, форма, величина). Часто дети, обладая знаниями о цветах и формах, испытывают трудности в своих действиях, не умеют договариваться в процессе совместной деятельности или стесняются обратиться за помощью. Игра «Подери правильно пуговицы для Снеговичка» решает эти проблемы комплексно: она создаёт естественную ситуацию, в которой ребёнок вынужден вступить в коммуникацию, чтобы достичь общей цели - «нарядить» сказочного персонажа.

Целевая аудитория: Дети 2,5-3 года (младший дошкольный возраст).

Тип игры: Коммуникативная, дидактическая, сенсорная, командная, парная.

Цель игры: Развитие навыков вербального и невербального общения, умение работать в паре, группе, а так же закрепление умения различать основные цвета и геометрические формы в процессе решения общей игровой задачи.

Задачи:

1. Коммуникативные:

- * учить детей обращаться друг к другу с просьбой (дать нужную пуговицу).
- * формировать умение выслушивать инструкцию сверстника или взрослого.
- * стимулировать использование в речи слов - названий цветов, форм и размеров («круглая», «синяя», «большая», «квадратная»).
- * развивать умения благодарить за помощь.

2. Образовательные (сенсорные):

- * закреплять знания основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый) и геометрических форм (круг, квадрат, треугольник).
- * учить сравнивать предметы по величине (большой - маленький).

3. Воспитательные:

- * воспитывать желание помогать другим (эмпатия).
- * формировать навыки совместной деятельности (не ссориться, меняться, ждать своей очереди).

2. Материалы и оборудование

* Базовое игровое поле: плоскостные фигуры Снеговичков вырезанные из бумаги и заламинированные, высотой 20-30 см. У каждого Снеговичка на туловище (в местах, где должны быть пуговицы) нарисованы контуры (силуэты) пуговиц разного цвета и формы.

* Набор пуговиц: крупные, яркие, безопасные (можно использовать не настоящие пуговицы, а именно вырезанные из бумаги и заламинированные). Каждая пуговица должна идеально подходить к одному из контуров на Снеговичке по цвету, форме и размеру.

3. Предполагаемая игровая ситуация и сюжет

Педагог вносит в группу «грустных Снеговичков».

- «Ребята, пока мы ждали весну, наши друзья - Снеговички совсем растаяли ... вернее, почти растаяли! У них отпали все пуговицы и потерялись. А без пуговиц они не могут улыбаться и разговаривать. Давайте поможем им снова стать нарядными! Но вот беда: пуговицы у нас в одной коробке, и они все перепутались. Нам нужно подобрать каждому Снеговичку его пуговицы».

4. Ход игры

(коммуникативно-деятельностный сценарий)

Игра проводится по принципу усложнения коммуникативной задачи.

Этап 1. Индивидуальная работа с проговаривание.

* ребёнок получает одного Снеговичка. Перед ним россыпь пуговиц.

* задача найти нужную пуговицу и приложить ее к контуру.

* коммуникативный момент с педагогом:

Педагог спрашивает: «Какую пуговицу ты ищешь?». Ребёнок должен ответить фразой: «Я ищу красный круг» или «Мне нужен маленький синий квадрат». Так отрабатывается речевая конструкция.

Этап 2. Парная работа «Попроси у друга» (основной этап).

* двое детей сидят за одним столом. У каждого свой Снеговичок с недостающими пуговицами.

* но! В общей коробке пуговиц не достаточно. Например: у Снеговичка Пети не хватает большого красного круга, а у Снеговичка Маши - маленького желтого квадрата. В коробке лежат

большой красный круг и маленький жёлтый квадрат, но ... они перепутаны и лежат не в центре, а рядом с ребёнком.

* проблемная ситуация: чтобы собрать своего Снеговичка, ребёнок вынужден обратиться к соседу, так как нужная пуговица находится ближе к нему (или педагог специально раздаёт пуговицы поровну, но с учётом потребностей соседа).

* речевые модули:

- «Маша, дай мне, пожалуйста, большой красный круг».
- «Петя, возьми, пожалуйста, мой желтый квадрат».
- «Спасибо!»
- «А какая пуговица нужна тебе? Я могу помочь».

Этап 3. Коллективная игра с двумя Снеговичками.

* группа делится на две команды. Каждая команда получает одного своего Снеговичка и набор пуговиц, в котором есть лишние детали (другого цвета и размера).

* задача: команда должна быстро подобрать нужные пуговицы. Здесь отрабатывается умение быстро договориться без крика.

5. Методические рекомендации для педагога

1. Акцент на речь: если ребёнок молча берёт пуговицу, педагог должен мягко остановить его и смоделировать ситуацию: «Ой, а Снеговичок не понял, зачем ты тянешь ручки. Скажи ему словами, что ты хочешь сделать».
2. Использование маркеров эмоций: обращайтесь внимание детей эмоции Снеговичка. «Смотри, когда Маша дала Пете пуговку, Снеговичок улыбнулся (педагог переворачиваем мордочку с грустной на весёлую). Как хорошо помогать друзьям!».
3. Работа с застенчивыми детьми: для таких детей роль Снеговичка лучше отдать робкому ребёнку, чтобы он был в позиции принимающего помощь, или наоборот, сделать его главным «контролёром», который проверяет, правильно ли подобраны цвета (это повышает самооценку без необходимости активной речи).
4. Безопасность: если используются настоящие пуговицы, они должны быть крупными, а игра проходить только под присмотром взрослого.

6. Ожидаемые результаты

* дети начнут активнее использовать в речи прилагательные, обозначающие цвет, форму и размер.

* у детей снизится тревожность при необходимости обратиться к сверстнику.

* сформируется понимание важности совместных действий («Мы вместе помогли Снеговичку»).

* будет закреплён навык соотнесения предметов по заданным сенсорным признакам.

